

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Тунгатовой Улжан Аскарбаевны на тему «Современное состояние и перспективы развития религиозного образования в Казахстане», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D020600 – Религиоведение»

Общее описание работы. В диссертации проанализированы современные проблемы религиозного образования в Казахстане, рассмотрены перспективы развития и предложены рекомендации. Всесторонне охвачены теоретико-методологические основы религиозного образования, этапы исторического развития, предпосылки исследования до настоящего времени и его современная действительность. Выявлены современное состояние отечественных и зарубежных учебных заведений в аспекте религиозного образования, взгляды и позиции ученых, видных представителей в области религиоведения.

Актуальность исследования. Изменения, произошедшие в конце XX века в Казахстане привели к возрождению религии. Усилилось влияние религии на различные сферы общественной жизни, в том числе и на сферу образования. Религия, войдя в сферу светского образования, вынесла на повестку дня проблему «образование и религия» и тем самым способствовала появлению новых направлений исследований религии. Данная тема вызвала различные дискуссии в обществе. Тематами данных дискуссии выступили такие вопросы, как подражание молодежи религии и влияние на их сознание чуждой нашей стране деструктивной идеологии. Основная роль в решении этой задачи отводится сфере образования, которая является основой формирования человека, уважающего свою культуру и воспитанного в духе патриотизма, а также основой воспитания молодежи нового Казахстана.

В сфере образования формирование адекватного отношения к религии у подрастающего поколения достигается путем преподавания религиозных предметов в системе среднего и высшего образования. Поэтому анализ качества и эффективности религиозных предметов и программ обучения весьма актуален в формировании гражданина светского государства. Изучение религиоведения и религиозного образования позволяет определить значение и статус религиозного и религиозного образования для нашего многонационального и поликонфессионального общества, позволяет спрогнозировать тенденцию изменений в определенной степени в будущем не только в сфере образования, но и также в социальном, политическом, историческом и других аспектах.

Степень изученности темы. В диссертационной работе весь материал был разделен на группы. К первой группе относятся авторы так называемого «теологического» направления, рассматривающие религиозное образование как приобщение к конфессиональной традиции: В. Федоров, Н.Д. Никандров, Р.А. Лопаткин, Ф.Г. Овсиенко, Д. Кенжетай, Б.К. Бейсенов, К.К. Бегалинова, К. Жолдыбайулы, А.Г. Косиченко, А.Н. Нысанбаев, и др. Ко второй группе, больше рассматривавших вопрос о методе преподавания религиоведения в школах можно отнести авторов: А.Н. Красникова, И.Н. Яблокова, В.В. Миронова, Е.С. Элбакян, Д.М. Угриновича, Д. Кенжетай, Г. Есім, Е. Смагулова и др. К третьей группе относятся западные исследователи, рассматривающие религиозное образование

как «науку о религии» или «внеконфессиональное религиозное образование», к ним можно отнести М. Гриммит, Дж. Халл, Н. Сمارт, Н.Ф. Козырева и др.

Становление религиоведческого и религиозного образования на зарубежом рассматривается в публикациях Н.Ф. Козырева, Е. Мирошниковой, М.М. Шахнович, Р. Джексон, Н. Сمارт, Дж. Ваарденбург, Д. Бейтс, Л. Фрэнсис, К. Грефлейн, М. Гриммит, Г. Шмид, Г. Моррис и др. Кроме того, при изучении взаимосвязи религии и образования использовались материалы средств массовой информации, в том числе и с интернета.

Темы религиоведческого и религиозного образования у нас в стране рассматривались такими учеными как Н.Ж. Байтенова, Н.Л. Сейтахметова, А.Д. Курманалиева, К.М. Борбасова, Ш.С. Рысбекова, Е.Е. Бурова, Б.К. Бейсенов, К. Тышхан, Т. Кастуганов, В. Шаповал и др.

Цель и задачи исследования. Цель работы – дифференцировать прошлое и настоящее состояние религиоведческого образования в современном Казахстане, сделать выводы относительно перспектив дальнейшего развития. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- рассмотрение теоретико-методологических основ науки о религии и религиоведческого образования в рамках изучения истории и развития религиоведческого образования;
- осмысление зарубежного опыта на основе исследования и сравнительного анализа образовательных программ в сфере религиоведческого образования;
- обоснование роли религиоведческого воспитания в формировании толерантности и системы толерантного общения в обществе;
- в рамках изучения исторического становления религиоведческого образования в Казахстане изучить условия социокультурного и исторического становления особенностей образования в школах-медресе в казахской степи;
- определить место религиоведения в системе среднего и среднего специального образования Казахстана и проанализировать его особенности;
- проанализировать роль личности преподавателя религиоведения как носителя светского образования;
- проанализировать историю становления и современное состояние религиоведения как нового направления науки независимого Казахстана;
- изучить проблемы религиоведческого образования в Казахстане на основе изучения опыта совершенствования решения проблем религиоведческого образования и подготовки кадров в высших учебных заведениях;
- обоснование эффективности и перспектив развития религиоведческого образования как одного из важных механизмов реализации государственной политики в сфере религии.

Объект исследования – Религиоведческое образование в современный период и перспективы его развития;

Предметом исследования является изучение современного состояния и перспективы развития религиоведческого образования в Казахстане.

Научная новизна исследования объясняется попыткой диссертанта впервые в рамках религиоведческой науки Казахстана комплексно изучить проблему религиоведческого образования используя историко-религиоведческие методы исследования.

В ходе выполнения целей и задач, изложенных в диссертации, были достигнуты следующие научные результаты:

- систематизирована и изучена природа религиоведения и религиозного образования в теоретическом, нормативном и содержательном аспектах, обоснован комплексный взгляд на идеи, послужившие основой для роста ее актуальности на концептуальном уровне;

- выявлено, что постсоветское пространство имеет общие черты, характерные для периода становления религиоведческого и религиозного образования и развивается на основе светских принципов, а в западном религиоведческом образовании нет принципиальных различий между религиоведческими и религиозными типами образования;

- толерантность рассматривается как основа гуманизации общества, анализируются и определяются теоретико-методологические основы религиоведческого воспитания в формировании толерантности в рамках общих проблем гуманизации;

- в качестве предпосылки формирования религиоведческого образования в Казахстане были определены особенности обучения в школах-медресе в казахской степи и сделан вывод о том, что первые центры образования в казахском традиционном обществе формировались на основе религиозного образования и стал одним из инструментов формирования мусульманской культуры казахского народа и повышения его религиозной грамотности;

- было обосновано роль и место религии в религиоведческом образовании в современной системе среднего образования в стране, отношение школы к религии в процессе обучения должно носить информационно-познавательный характер, а программа государственного образования не должна отдавать приоритет определенной религии или атеизму, а должна быть нейтральной;

- обосновано, что ответственность и требования, предъявляемые к личности преподавателя религиоведения как поставщика светских знаний, высоки, а религиовед должен быть квалифицированным специалистом, способным сочетать в себе глубокие знания современной науки и основы религий, он является важным и ответственным лицом в проведении принципов светскости в образовании, политики государства, связанной с религией;

- в оценке сложившегося самобытного опыта религиоведения как нового направления науки независимого Казахстана выделяются новые дискутируемые проблемы о том, что религиоведческие сообщества не являются монолитными, что отдельные научные школы и направления, хотя и выделяются своими уникальными проектами, не могут быть частью определенного целого, что в большинстве случаев приводит к разнородности религиоведения, в связи с чем, рассмотрены особенности отечественного религиоведения;

- на основе изучения религиоведческого образования в высших учебных заведениях Казахстана, учебных программ и практик было проанализировано, что религиоведческое образование реализуется как универсальный предмет по выбору и в рамках программ подготовки специалистов и профессиональной квалификации, необходимая рынку труда религиоведческой тематики для реагирования на проблемы, вытекающие из запросов общества, а также образовательных программ.

Определена направленность специалистов на повышение своей квалификации и большая потребность казахстанского общества в них;

- эффективность религиозно-педагогического образования в реализации государственной политики в сфере религии и основная цель религиозно-педагогического образования в реализации перспективы ее развития были ориентированы на то, что основной целью религиозно-педагогического образования стало секуляризация государства и сделан вывод о том, что она обеспечивает основу для формирования религиозного сознания казахстанцев, не противоречащего национальным традициям, и основным принципам государственной политики в области религии и человеческого достоинства - право на свободу совести и вероисповедания, признание исторической роли ханафитского ислама и уважение других религий, признание важности межконфессионального согласия, веротерпимости и уважения к религиозным убеждениям граждан в сочетании с духовным наследием народа Казахстана, были предложены методы религиозно-педагогического воспитания в соответствии с данной политикой.

Основные научные выводы, представленные к защите:

– в настоящее время существует множество определений науки о религии и понятия религиозно-педагогического образования, все из которых определяют религиоведение как междисциплинарную науку. Религиоведение включает в себя такие исследовательские направления как философия религии, психология религии, феноменология религии, религиозная семиотика, социология религии, история религий и др. Наука о религии и религиозно-педагогическое образование очень тесно связаны друг с другом, в ходе научных исследований о религии или в целях совершенствования религиозно-педагогических знаний, личная религиозность человека или религиозные взгляды не должны препятствовать его научной и преподавательской деятельности;

– как показывает зарубежный опыт религиозно-педагогического образования, в западных странах отсутствуют жесткие требования к классификации в области религиозного и религиозно-педагогического образования, фундаментальные принципы религиоведения активно используются на кафедрах теологии при подготовке религиозных деятелей, а в постсоветских странах есть схожие моменты в сфере религиозно-педагогического и религиозного образования, которые развиваются на основе светских принципов;

– роль религиозно-педагогического воспитания в формировании толерантности очень велика. Формирование толерантности определяется приданием большой межкультурной направленности, созданием устойчивого и положительного баланса между общегражданскими и культурными, этнокультурными идентичностями в структуре образования, направлением различных компонентов воспитания на уважение человека и его прав, положительное отношение к разным народам и их культуре, толерантность – это гуманизация общества и в качестве главного основания в рамках общих проблем гуманизации выступает теоретико-методологическая основа религиозно-педагогического воспитания;

– предпосылки религиозно-педагогического образования в школах и медресе, развитие всеобщей религиозной грамотности в традиционном казахском обществе были тесно связаны с богатым литературным наследием казахского народа и дополнялись религиозными воззрениями казахского народа, духовными ценностями нации, с произведениями устной литературы. Эти произведения, играя роль религиозных учебников для широких масс, стали непревзойденным средством формирования

мусульманской культуры казахского народа при повышении религиозной грамотности;

– религиоведение в современной системе среднего образования может быть реализовано только тогда, когда знание о религии принимается как инструмент общекультурного знания, а не как принятие или навязывание определенных религиозных истин или иных нетрадиционных религиозных верований и взглядов. Несомненно, что религиоведческое образование есть поиск ответов на мировоззренческие и философские вопросы о человеке, обществе и мире. Необходима реализация методологических и педагогических моделей для определения возможностей, методов и инструментов религиоведения в обучении и воспитании молодежи, в программах образования принцип светскости должен быть методологической основой преподавания религиоведения;

– в процессе обучения на учителя религиоведения ложится большая ответственность по донесению светских знаний, и в связи с этим требования к квалификации преподавателя религиоведения очень высоки. Преподаватель религиоведения должен быть квалифицированным специалистом, способным сочетать в себе глубокие знания основ современной науки и религий, преподаватель должен уметь в полной мере выполнять свою роль в реализации государственной политики, связанной с религией, руководствоваться принципом светскости в образовании, принципом научной объективности и этическими нормами;

– религиоведение как новое направление науки независимого Казахстана имеет свой опыт: сформировались научные школы религиоведения, религиоведческого образования, религиоведческие объединения. Область религиоведения в нашей стране изучает религию с научных позиций и разных направлений философии, рассматривает религиозные принципы как объект научного исследования и нацелен на беспристрастное и объективное исследование. Религиоведение и образование в области религиоведения и формирование религиозной культуры рассматривается через призму светскости. Раздельное рассмотрение религиоведческого и религиозного образования в отечественном религиоведении и тот факт, что религиоведческие сообщества не монолитны, ориентация религиоведения на соблюдение принципа светскости показывает что религиоведение представляет собой особую область общественного сознания;

– в начале XIX века религиоведение было включено в перечень предметов высших учебных заведений как научный учебный гуманитарный предмет. При рассмотрении религиоведческого образования в высших учебных заведениях были определены цель, содержание и основные направления. Светскость образования не атеистична по своей природе, а сложилась вне религиозных структур и идеологии и независимо от прямого подчинения образовательной деятельности религиозным организациям. Методологической основой религиоведческого образования в высших учебных заведениях является научность, т. е. объективность и мировоззренческая нейтральность, - оно направлено на сохранение принципа светскости без формирования у обучающегося особого отношения к определенной религии;

– основной целью религиоведческого образования в реализации государственной политики в сфере религии является фундаментальная секуляризация государства. Велика роль религиоведческого воспитания в формировании ориентации народа Казахстана на преемственность национальных традиций и

религии, сохранении права на свободу совести и вероисповедания, признании исторической роли ханафитского ислама и уважении к другим религиям на основе межконфессионального согласия, веротерпимости и уважения к религиозным убеждениям граждан, неразрывно связанных с духовным наследием народа Казахстана. Систематический сбор материала, связанный с религиоведческим образованием, отбор и обоснование параметров и показателей методов исследования, совершенствование принятия решений, вопросы связанные с информатизацией общества, все эти проблемы рассмотренные в диссертации могут быть основой для государственных программ и имеет определенное значение при проведении государственной политики в области религии.

Теоретические и методологические основы диссертационной работы. Теоретическая основа работы базировалась на социально-философских, историко-культурных концепциях, положениях, теориях, а также педагогических принципах, законодательных актах, трудах отечественных и зарубежных исследователей и рассматривалась на основе междисциплинарного подхода. Методами исследования являются теоретические методы, количественные и качественные исследования, а также материалы и результаты исследований, отчеты научно-исследовательских центров, энциклопедии, нормативно-правовые акты, относящиеся к сфере религии, образования, результаты опросов государственных органов, статистические данные, в качестве эмпирической базы исследований были использованы отчеты мониторингов.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Результаты научной работы могут быть использованы в качестве информационно-методических материалов для сотрудников уполномоченного органа в сфере религии при регулировании религиозной сферы. Теоретическая часть содержания диссертации могут быть полезны как источники научных знаний в различных исследованиях, связанных с религиоведением. Содержание и выводы могут быть использованы при подготовке лекционных курсов с целью расширения фундаментальных знаний студентов, магистров и докторантов в области религиоведения и исламоведения, связанных с изучением различных религий.

Результаты, полученные в рамках исследовательской работы относительно современного состояния религиоведческого образования в Казахстане и перспектив ее развития могут быть использованы при проведении новых исследований в области религиоведения. Вопросы связанные с преподаванием религиоведческого образования в средних специальных и высших учебных заведениях могут стать основой для формирования правильных компетенций у будущих специалистов религиоведов. Он эффективен с точки зрения возможности введения в научный оборот собранный и проанализированный материал о казахстанском религиоведческом образовании.

Сформулированные выводы могут служить основой для исследования междисциплинарности религиоведения и религиоведческого образования на различных уровнях, его реализации в современном Казахстане. Выводы, представленные в работе, представляют определенный интерес для будущего религиоведения, государственного и общественного управления, реализации политики Казахстана в сфере религии.

Апробация и одобрение исследовательской работы. Основные научные результаты и выводы диссертации опубликованы в 9 научных статьях. 1 из них опубликован в научном издании, включенном в базу данных Scopus, 4 в журналах по перечню, утвержденному КОКСОН МНВО РК РК, 4 в сборниках международных научных конференций. Результаты исследований были представлены на научных конференциях.

Структура диссертационной работы. Диссертация состоит из введения, трех разделов, девяти глав, списка использованной литературы и 1 приложения.